

PRIMER AÑO

Cuadro. Contenido sintético de los programas de las UAp obligatorias del Curso de Especialización de Medicina Familiar

Curso/ Créditos	Objetivo	Contenido	Métodos-Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía Básica
Medicina Familiar	Al término del curso el médico residente de primer año del curso de especialización en medicina familiar, conocerá el origen y la evolución de la medicina familiar, obtendrá los pilares básicos de su perfil como e iniciará abordaje del sistema familiar, establecerá la priorización en la atención primaria en salud y podrá realizar el análisis de la célula de la sociedad: la	1. Origen, evolución y definición de Medicina Familiar. 2. Características y fundamentos de la Medicina Familiar. 3. Perfil profesional del médico familiar. 4. Atención Primaria de Salud, Atención Primaria y Medicina Familiar. 5. Modelos para el estudio del proceso salud- enfermedad 6. Complejidad de la Medicina Familiar. 7. Futuro de la Medicina Familiar.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	• Aguilar I M ^ª J. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? Madrid: Díaz de Santos; 2001. • Alarid HJ, Irigoyen CA. Fundamentos de medicina familiar. 7 ^a ed. México: Medicina Familiar Mexicana; 2000. • Hervas MF. Modelos de gestión para médicos de familia. Procedimientos útiles para gestión de consultas y centros de salud. Madrid: Díaz de

	familia.				Santos; 2005.
Pediatría	Emplear los conocimientos teórico-prácticos para otorgar una atención integral y de calidad al paciente pediátrico orientar a su familia con el seguimiento en la vigilancia del desarrollo y las medidas preventivas en los infantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención neonatal 2. Crecimiento y desarrollo. 3. Vigilancia nutricional. 4. Enfermedades Respiratorias. 5. Enfermedades Gastrointestinales 6. Enfermedades metabólicas 7. Deshidratación 8. Enfermedades exantemáticas 9. Enfoque de riesgo y atención anticipatoria 10. Infecciones de vías urinarias. 	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas</p>	<p>Bras J, Van Esso DL, Torregrosa MJ, De la Flor MJ. Pediatría en atención primaria. 2ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</p> <p>Escobar PE, Espinosa HE, Moreira RMN. Tratado de pediatría. V1. El niño sano. México: El Manual Moderno; 2001.</p> <p>Escobar PE, Espinosa HE, Moreira RMN. Tratado de pediatría. V2. El niño enfermo. México: El Manual Moderno; 2006.</p>

<p>Medicina Interna</p>	<p>Desempeñarse con compromiso y responsabilidad ética y social, en el marco del cuidado de la vida y la dignidad del ser humano, de los derechos humanos, de las características socio-culturales y económicas, individuales y colectivas, para actuar en consecuencia desde su profesionalismo y autodeterminación, en el cumplimiento de las normas, principios y valores que regulan el ejercicio de su profesión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diabetes mellitus 2. Dislipidemia 3. Obesidad 4. Hipertensión arterial sistémica 5. Trastornos del metabolismo ósea 6. Trastornos cardiovasculares 7. Enfermedades vasculares 8. Enfermedades respiratorias 9. Enfermedades reumáticas y autoinmunes 10. Enfermedad articular degenerativa 11. Enfermedad genitourinaria 12. Enfermedades renales 13. Enfermedades gastrointestinales 14. Enfermedades tiroideas. 	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas</p>	<p>Andreoli TE, Loscalzo J, Griggs RC, Carpenter CC. Medicina interna de Cecil. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2002.</p> <p>Colegio de Medicina Interna de México. Enfoque clínico actual en medicina interna. México: Intersistemas; 2005 (Annual Review 2005).</p> <p>Siegenthaler W. Diagnóstico diferencial en medicina interna. México: El Manual Moderno; 2008.</p> <p>Zollo AJ. Medicina interna. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2005. (Serie Secretos).</p>
-----------------------------	--	---	--	---	---

<p>Gineco/Obstetricia</p>	<p>Competente para realizar con calidad el manejo integral continuo y anticipatorio del proceso salud-enfermedad de la mujer en sus distintas etapas de desarrollo y en diferentes escenarios clínicos y sociales, considerando su dimensión bio-psico-social, aplicando los principios bioéticos, humanísticos y legales en la relación médico-paciente y la atención a la salud.</p>	<p>1. Mortalidad materna 2. Consejería genética 3. Control prenatal 4. Trabajo de parto y atención del parto eutócico. 5. Parto pretérmino. 6. Puerperio 7. Lactancia materna 8. Diabetes gestacional 9. Hemorragias obstétricas 10. Enfermedades Hipertensivas del embarazo</p>	<p>Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas</p>	<p>Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Spong, C. Y., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., ... & Sheffield, J. S. (2016). Obstetricia de Williams. McGraw Hill Brasil. Danforth, D. N., García Roig, F., Gibbs, R. S., Haney, A. F., Karlan, B. Y., Orizaga, S., & Scott, J. R. (2005). Danforth tratado de obstetricia y ginecología. McGraw-Hill Interamericana.</p>
<p>Urgencias Medico Quirúrgicas.</p>	<p>Competente para las medidas generales de seguridad necesarias para otorgar la</p>	<p>1. Generalidades 2. Trastornos cardiovasculares 3. Descompensación metabólica y</p>	<p>Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor.</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura.</p>	<p>Adams HA, Flemming A, Friedrich L, Ruschulte H. Medicina de urgencias. Buenos</p>

	atención médica prehospitalaria Integrando y fomentando el trabajo en equipo, procurando un ambiente laboral sano y participando activamente con el sistema multidisciplinario de la atención de urgencias.	desequilibrio hidroelectrolítico 4. Abdomen agudo 5. Insuficiencia respiratoria 6. Trastornos metabólicos agudos 7. Trastornos agudos por temperatura, altitud e inmersión. 8. Intoxicaciones y envenenamientos 9. Picaduras y mordeduras por animales ponzoñosos.	Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas	Aires: Médica Panamericana; 2007. Aguilar SCA, coordinador. Zubirán. Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2004. Stone CK. Lo esencial en medicina de urgencias. Diagnóstico y tratamiento. México: McGraw- Hill; 2006.
Estudio Médico de la Familia	Al término del curso el médico residente de primer año del curso de especialización en medicina familiar, profundizara en el conocimiento y análisis de la estructura,	1. Evolución de la familia 2. Concepto y clasificación de la familia 3. Ciclo de vida 4. Dinámica Familiar 5. Comunicación humana 6. Relación médico	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo y discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva	Aguilar I MªJ. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? Madrid: Díaz de Santos; 2001. Consejo Mexicano de Certificación en Medicina Familiar, A. C. (s.f.).

	<p>dinámica, redes de apoyo, factores de riesgo y factores protectores de la familia, para planificar una intervención integral de la problemática detectada en la familia y de los patrones que influyen en el proceso salud-enfermedad.</p>	<p>paciente</p> <p>7. Crisis familiares</p> <p>8. Instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia</p> <p>9. Determinantes sociales del proceso salud- enfermedad</p> <p>10. Factores de riesgo y protección individual, familiar y comunitaria.</p>	<p>temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>con escalas estimativas.</p>	<p>Recuperado el Julio de 2014, de Guía de Elaboración ESF y Simbología: http://www.consejo-medfam.org.mx/wp-content/uploads/2014/07/GuiaDeElaboracionESFySimbologia.pdf</p>
--	---	--	---	---------------------------------	---

SEGUNDO AÑO

Cuadro. Contenido sintético de los programas de las UAp obligatorias del Curso de Especialización de Medicina Familiar

Curso/ Créditos	Objetivo	Contenido	Métodos-Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía Básica
Pediatría	Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar, será competente para dar atención integral continua y de calidad al niño y su familia con actividades asistenciales, docentes, administrativas y de investigación con un enfoque preventivo a través del humanismo, la bioética, lo normativo y la	1.-Enfermedades oncológicas en el niño 2.-Trastornos ortopédicos en el niño 3. Trastornos quirúrgicos 4.-Trastornos dermatológicos 5.-Accidentes, intoxicaciones y envenenamientos. 6.-Mordedura y picaduras. 7.-Enfermedades neuromusculares 8. Enfermedades alérgicas.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	1. Adams HA, Flemming A, Friedrich L, Ruschulte H. Medicina de urgencias. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2007. 2. Aguilar SCA, coordinador. Zubirán. Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2004. 3. Ayús JC, Caramelo C, Tejedor A. Agua, electrolitos y equilibrio ácido-base. Madrid:

	comunicación interdisciplinar				Médica Panamericana; 2006.
Atención del Adolescente	Formación de médicos familiares competentes para realizar con calidad integral del adolescente, con énfasis en salud reproductiva, promoción de la salud y prevención de daños enfoque de género resiliencia diferentes escenarios clínicos sociales, considerando su dimensión bio-psico-social, aplicando los principios bioéticos, humanísticos y legales en la	<p>1.-Competencias esenciales en salud y desarrollo de adolescentes.</p> <p>2.-Marco legal y normativa para la atención de adolescente.</p> <p>3.- Atención clínica de la población adolescente.</p> <p>4.- Salud mental en la adolescencia.</p> <p>5.- Salud sexual y reproductiva en la adolescencia.</p> <p>6.-Valoración nutricional y trastornos de la alimentación.</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>1.- Noguer-Balcells, Balcells A, Noguer L. Exploración clínica práctica. 26ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</p> <p>2.- Seidel H, Benedict G, Dains J, Ball J. Manual de exploración física. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2003.</p> <p>3.- Surós A, Surós-Batló J. Semiología médica y técnica exploratoria. 8ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2001.</p>

	relación médico paciente.				
Medicina Interna	Al término del curso el residente del curso de especialización en medicina familiar tendrá la capacidad para la toma de decisiones clínicas, diagnósticas y terapéuticas apoyadas en la realización de estudios complementarios con el fin de llegar a un juicio clínico razonado.	<p>1.- Enfermedades oncológicas.</p> <p>2.- Geriatría.</p> <p>3.- Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>4.- Enfermedades transmitidas por vector.</p> <p>5.- Zoonosis.</p> <p>6.- Enfermedades otorrinolaringológicas.</p> <p>7.- Enfermedades neurológicas.</p> <p>8.- Enfermedades oftalmológicas.</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>1.- Andreoli TE, Loscalzo J, Griggs RC, Carpenter CC. Medicina interna de Cecil. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2002.</p> <p>2.- Colegio de Medicina Interna de México. Enfoque clínico actual en medicina interna. México: Intersistemas; 2005 (Annual Review 2005).</p> <p>3.- Doherty GM. Diagnóstico y tratamiento quirúrgicos. 9ª ed. México: El Manual Moderno; 2007.</p>

<p>Ginecología y Obstetricia</p> <p>Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar, entenderá el valor y la importancia de la educación para la salud, podrá planear, desarrollar y evaluar intervenciones educativas para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades propias de la mujer en cualquier rubro de edad, considerando siempre los aspectos éticos.</p>	<p>1.-Fisiología reproductiva.</p> <p>2.- atención anticipatoria en Medicina Familiar.</p> <p>3.- Oportuna de cáncer ginecológico.</p> <p>4.- Trastornos de la menstruación y sangrado genital anormal.</p> <p>5.- Salud sexual y reproductiva.</p> <p>6.- Atención integral a mujeres víctimas de agresión sexual y que viven otra forma de violencia.</p> <p>7.- Menopausia y climaterio.</p> <p>8.- Infecciones genitourinarios.</p> <p>9.- Otras enfermedades ginecológicas.</p> <p>10.-Enfermedades de la mama.</p> <p>11.-Ultrasonografía básica en ginecología y</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas</p>	<p>1.- Ahued AJR. Ginecología y obstetricia aplicadas. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2002.</p> <p>2. - Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL y cols. Obstetricia de Williams. 22ª ed. México: McGraw-Hill; 2006.</p> <p>3.- DeCherney AH, Nathan L, Goodwin MT, Laufer N. Diagnóstico y tratamiento ginecoobstétricos. México: El Manual Moderno; 2007.</p>
---	---	--	---	--

		obstetricia.			
Estudio Médico de la Familia	Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar, será competente para realizar con calidad el manejo integral continuo y anticipatorio del proceso salud-enfermedad del individuo y su familia en los diferentes escenarios clínicos y sociales, considerando su dimensión biopsicosocial.	1.-Atención anticipatoria en Medicina Familiar. 2. - Enfoque de riesgo 3. -Factores protectores e indicadores de salud. 4. -Programas integrados de salud por grupo etario y sexo.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	1.- Aguilar I MªJ. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? Madrid: Díaz de Santos; 2001. 2.- Alarid HJ, Irigoyen CA. Fundamentos de medicina familiar. 7ª ed. México: Medicina Familiar Mexicana; 2000. 3.- Hervas MF. Modelos de gestión para médicos de familia. Procedimientos útiles para gestión de consultas y centros de salud. Madrid: Díaz de Santos; 2005.

<p>Biomédica/Profesionalismo médico</p>	<p>Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar aplicará los lineamientos de la bioética como disciplina vigilante del acto médico desde el punto de vista moral y que los califica como buenos o malos, orientando la conducta médica en base a la beneficencia, buscando lo correcto, lo ideal y la excelencia.</p>	<p>1.- Principios éticos que intervienen en el acto médico 2.- Marco Jurídico y administrativo 3.- Bases para la prevención del conflicto derivado del acto médico. 4.- Expediente clínico 5.- Responsabilidad profesional médico 6.- Medicina defensiva vs medicina asertiva.</p>	<p>Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>1.- Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética biomédica. Barcelona: Elsevier-Masson; 1998. 2.- Cataldi-Amatriain RM. Manual de ética médica. Buenos Aires: Universidad; 2003. 3.- Estébanez P y cols. Medicina humanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 2005. 4.- Frondisi R. ¿Qué son los valores? 7ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 1987. (Colección Breviarios).</p>
<p>Rehabilitación</p>	<p>Al término del curso el residente de segundo año del curso de especialización en medicina</p>	<p>1.- Conceptos y generalidad. 2.- Tratamiento en rehabilitación. 3.- Rehabilitación en</p>	<p>Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión.</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura.</p>	<p>1.- Brotzman SB., Manske RC. Rehabilitación ortopédica clínica. Un enfoque basado en la evidencia. 3ra</p>

	familiar, identificará los diversos métodos y técnicas de rehabilitación, analizando sus conceptos básicos y sus indicaciones.	traumatología y ortopedia. 4.-Rehabilitación en Neurología. 5.- Rehabilitación en Reumatología. 6.- Rehabilitación cardiaca y respiratoria.	Exposición del profesor. Foros de discusión Lecturas comentadas	Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas	ed. Mexico: Elsevier; 2012. 585 p. 2. - Cuccurullo SJ. The Physical Medicine and Rehabilitation Board Review. 3ra ed. Demos Medical; 2015. 938 p. 3. - Hsieh LF, Watson CP, Mao HF. Rheumatologic Rehabilitaton. Chapter 31. Pag 665- 684.
Traumatología y Ortopedia	Al término del curso, obtendrá las competencias para realizar un diagnóstico de normalidad y/o patología en el adulto en el área de Traumatología y Ortopedia; aplicando las medidas de prevención primaria y secundaria, que modifique	1.- Cabeza y cuello 2.- Mano y muñeca 3.- Codo. 4.- Hombro. 5.- Rodilla. 6.- Muslo, cadera y pelvis. 7.- Pierna, pie y tobillo.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Foros de discusión Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas	1. - Canale T.S., Beaty J.H, Frederick M.A. 2016. Campbell Principales procedimientos en cirugía ortopédica y traumatología. 12ª Edición. Editor: Elsevier, 2.- Eastman, AL. Rosenbaum, D.H. Thal, E.R. 2010. MANUAL DE PARKLAND DE

	<p>favorablemente la historia natural de los procesos de salud-enfermedad prevalentes en su medio, aprovechando los recursos disponibles en los diferentes escenarios clínicos y sociales.</p>				<p>TRAUMATOLOGÍA. 3° Edición. Editorial Elsevier.</p> <p>3.- Egol, K. Koval. K.J. Zuckerman, J.D. (2015). Manual de fracturas. Editorial Wolters Kluwer. 5° Edición</p>
--	--	--	--	--	---

TERCER AÑO

Cuadro. Contenido sintético de los programas de las UAp obligatorias del Curso de Especialización de Medicina Familiar

Curso/ Créditos	Objetivo	Contenido	Métodos-Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía Básica
Medicina Interna	Al término del curso el médico residente de tercer año del curso de especialización en medicina familiar podrá identificar las diferentes formas clínicas de las enfermedades cutáneas, así como su relación con alguna enfermedad sistémica, para conocer la forma correcta de tratar dichos padecimientos y poder prevenir algún tipo de patología,	1.Enfermedades de piel y tegumentos 1.1.Acné 1.2.Dermatitis por contacto 1.3.Psoriasis 1.4.Herpes Zoster, herpes simple 1.5.Tiña de uñas y cuerpo 1.6.Alopecia areata 1.7.Melasma y vitíligo 1.8.Escabiasis y pediculosis 1.9.Cáncer de piel	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	• Fitzpatrick TB. Atlas de dermatología clínica. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2005. • Saúl CA. Lecciones de dermatología. 15ª ed. México: Méndez; 2008. • Saúl, Amado. (2011) Lecciones de dermatología. Editorial Méndez: México. Quinceava edición. • Arenas, Roberto. (Atlas de dermatología). Editorial Mc Graw Hill 2. Orkin.

	desarrollando un análisis teórico y práctico, con apego al método científico, precisión, responsabilidad de forma oportuna.		Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas		“Dermatología Clínica”. Editorial Manual Moderno. • Fitzpatrick, Thomas. “Dermatología en Medicina General”. Texto y Atlas. Editorial Interamericana. • Domonkos. “Tratado de Dermatología”. Editorial Salvat. Última edición 5.
Urgencias Médico Quirúrgicas.	Desarrollar los temas más relevantes en el área de urgencias medico quirúrgicas para que el médico familiar sea capaz de reconocer, atender y derivar a los pacientes con patología aguda de la forma más objetiva	1. Politraumatismo 1.1 Abordaje y manejo inicial del paciente politraumatizado. 1.2 Manejo de la vía área del paciente politraumatizado 1.3 Choque en trauma. 1.4 Trauma de tórax.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas	Adams HA, Flemming A, Friedrich L, Ruschulte H. Medicina de urgencias. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2007. • Aguilar SCA, coordinador. Zubirán. Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias. 5ª ed.

	posible.	<p>1.5 Trauma de abdomen</p> <p>1.6 Trauma de columna</p> <p>1.7 Síndrome compartamental y lesión machacamiento.</p> <p>1.8 Trauma en la embarazada.</p> <p>2. Traumatismo craneoencefálico</p> <p>3. Neumotórax y hemotórax</p> <p>4. Litiasis urinaria</p> <p>5. Crisis convulsivas</p>	<p>estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>estimativas.</p>	<p>México: McGraw-Hill; 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayús JC, Caramelo C, Tejedor A. Agua, electrólitos y equilibrio ácido-base. Madrid: Médica Panamericana; 2006. Barkin RM, Rosen P. Urgencias pediátricas. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2000.
Salud Mental	Al término del curso el residente de tercer año del curso de especialización en medicina familiar, obtendrá las competencias para realizar un diagnóstico de normalidad y/o patología en el área	<p>Trastornos Depresivos</p> <p>1.1. Trastorno depresivo mayor con episodio único o recurrente</p> <p>1.2. Trastorno depresivo persistente (distimia)</p> <p>1.3. Trastorno disfórico premenstrual</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas</p>	<p>1) Agüera LF, Martín CM, Cervilla BJA. Psiquiatría geriátrica. 2ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2006.</p> <p>2) Alarcón RD, Mazzotti G, Nicolini H. Psiquiatría. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2004.</p> <p>3) Arango de</p>

	marco legal.	estrés Trastorno por estrés agudo Trastorno por estrés postraumático Trastornos adictivos			Nuevas generaciones en neurociencias. Barcelona: Elsevier-Masson; 2004.
Estudio Médico familiar	Al término del curso el médico residente de tercer año del curso de especialización en medicina familiar, será competente para realizar con calidad el manejo integral continuo y anticipatorio del proceso salud-enfermedad del individuo y su familia en los diferentes escenarios clínicos y sociales, considerando su dimensión biopsicosocial	1. Atención médica con enfoque familiar (Modelos para sistematizar el abordaje) 1.1 Estrategias específicas de intervención familiar (Seminario de análisis de casos de familia): * Manejo de pacientes Crónicos * Problemas de adherencia terapéutica * Cambios en el estilo de vida * Intervenciones farmacológicas * Manejo de adicciones y salud mental * Problemas de desarrollo infantil, conducta y aprendizaje	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	• Aguilar I M ^A J. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? Madrid: Díaz de Santos; 2001. • Alarid HJ, Irigoyen CA. Fundamentos de medicina familiar. 7 ^a ed. México: Medicina Familiar Mexicana; 2000. • Hervas MF. Modelos de gestión para médicos de familia. Procedimientos útiles para gestión de consultas y centros de salud.

		<p>* Embarazo</p> <p>* Embarazo en adolescentes</p> <p>* Pronóstico y Seguimiento</p> <p>* Maltrato intrafamiliar</p> <p>* Familias multiproblemáticas</p> <p>conducta y aprendizaje</p>	<p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>		<p>Madrid: Díaz de Santos; 2005.</p> <p>• Irigoyen CA. Diagnóstico familiar. 6ª ed. México: Medicina Familiar Mexicana; 2000.</p> <p>• Rubinstein A, Terrasa S. Medicina familiar y práctica ambulatoria. 2ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2006.</p>
Salud Pública	<p>Al término del curso el médico residente de tercer año del curso de especialización en medicina familiar, integrara la concepción científica de la salud pública del país, identificando los cambios de la transición demográfica y epidemiológica</p>	<p>1.- Conceptos y funciones de Salud Pública</p> <p>2.- Transiciones demográficas y epidemiológicas</p> <p>3.- Epidemiología y bioestadística básica</p> <p>4.- Sistema Nacional de Salud</p> <p>5.- Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>Argimon-Pallás JM, Jiménez-Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2004.</p> <p>Barquín CM. Sociomedicina. 4ª ed. México: Méndez; 2003.</p> <p>Colomer RC, Álvarez DC. Promoción de la salud y cambio</p>

	del país y su relación con el enfoque socio-biológico de la medicina, que contribuyan a mejorar la aplicación de la vigilancia epidemiológica, la promoción, prevención y calidad de la atención a la salud.	6.- Promoción de la salud 7.- Calidad de la atención médica 8.- Inmunizaciones en la familia	Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas		social. Barcelona: Elsevier-Masson; 2000. Del Val PI, Corella JM ^a . Sistemas de salud. Diagnóstico y planificación. Madrid: Díaz de Santos; 2001.
Medicina del Trabajo	Al término del curso el residente de tercer año del curso de especialización en medicina familiar, reconocerá que el estudio y la aplicación de la salud en el trabajo debe realizarse a través de un equipo multidisciplinario, donde la función del médico es	1. Marco Legal 1.1. Normatividad Institucional 1.2. Ley Federal del Trabajo 2. Incapacidades 2.1. Prescripción razonada 2.2. Por enfermedad general 2.3. Por riesgo de trabajo •Accidente de trayecto	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	Del trabajo L.F. (2001). Ley Federal del Trabajo. SISTA, MEXICO. Gil Hernández F. Tratado de medicina del trabajo. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. LaDou J. Diagnóstico y tratamiento en medicina laboral y ambiental. México: El Manual Moderno; 2007.

	<p>esencial para la prevención, diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno de los problemas de salud generados por el ambiente de trabajo. Ubicará al trabajador y la salud de los trabajadores en el contexto cultural, político, ideológico, legal y técnico de una sociedad</p>	<p>•Accidente de trabajo 2.4. Enfermedades Ocupacionales 2.5. Invalidez *Parcial Temporal *Parcial Permanente * Total Temporal * Total Permanente 2.6. Pensiones y Jubilaciones 2.7. Expedición de Incapacidad por maternidad (nueva disposición institucional)</p>	<p>de discusión. Lecturas comentadas</p>		<p>Ojeda GJA. Valoración de la incapacidad laboral. Madrid: Díaz de Santos; 2005. Rubio RJC, director. Manual para la formación de nivel superior en prevención de riesgos laborales. Madrid: Díaz de Santos; 2005.</p>
<p>Administración en sistemas de salud</p>	<p>Al término del curso de segundo año de especialización en medicina familiar, comprenderá los diferentes niveles de organización del Sistema Nacional de Salud en México y sus</p>	<p>1. Organización de salud y profesionalismo 2. Proceso administrativo Equipo de salud y la administración de grupos Eficacia, eficiencia y efectividad en las organizaciones de salud</p>	<p>Técnica Expositiva y Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas</p>	<p>Drummond MF y cols. Métodos para la evaluación económica de los programas de atención a la salud. Madrid: Díaz de Santos; 2001. Gimeno JA, Rubio S, Tamayo P. Economía de la salud: fundamentos. Madrid: Díaz de</p>

	estructura administrativa básica, la gestión de la salud dentro del ámbito colectivo e individual a través de las diferentes etapas del proceso administrativo.	Cultura organizacional 3. Mercadotecnia en salud Satisfacción en las organizaciones de salud Conflicto organizacional 4. Administración Pública	los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	estimativas.	Santos; 2006. (Colección Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica).
Geriatría	Al término del curso el médico residente de tercer año del curso de especialización en medicina familiar contará con los conocimientos prioritarios de protección a la salud, prevención y, control para retardar la aparición de las enfermedades o discapacidades de mayor	1. Envejecimiento Exitoso 1.1 Envejecimiento saludable 2. Síndromes Geriátricos 2.1. Polifarmacia 2.2. Interacciones farmacológicas 2.3. Reacciones adversas criterios STOPP-START 2.4. Constipación 2.5. Incontinencia urinaria	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión.	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	Andreoli TE, Loscalzo J, Griggs RC, Carpenter CC. Medicina interna de Cecil. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2002. Colegio de Medicina Interna de México. Enfoque clínico actual en medicina interna. México: Intersistemas; 2005 (Annual Review 2005). Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, Hauser SL, et.

	importancia y elevar la calidad de vida de los adultos mayores	2.6. Delirium 2.7. Demencia	Lecturas comentadas		al. Principios de medicina interna de Harrison. 2v. 20ª ed. México: McGraw-Hill; 2018.
Urología	Competencia en el pensamiento crítico, diagnóstico, tratamiento, toma de decisiones, seguimiento integrado del paciente basado en etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas del sistema urogenital y exploración física dirigida, fomentando el trabajo en equipo con un ambiente laboral sano, en el que participa activamente en la atención del paciente urológico.	1. Introducción a la urología 2. Infección de las vías urinarias 2.1. Altas 2.2. Bajas 3. Hiperplasia prostática y prostatitis. 4. Tumoraciones. 4.1. Cáncer de próstata 4.2. Cáncer de Vejiga y ureterelio 4.3. Tumores Renales 4.4. Cáncer de testículo 5. Incontinencia urinaria femenina 6. Litiasis urinaria. 7. Patología inguinoescrotales. 8. Enfermedades de transmisión sexual.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	Wein A, Kavoussi L, Novick A, Partin a, Graig P. Campbell/Walsh. Urología. 10ª ed. de 4 tomos. México: Editorial Médica Panamericana; 2015. Hamm B, Asbach P, Beyersdorff D, Hein P, Lemke U. Diagnóstico por la Imagen del Aparato Genitourinario. 1ª ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2011. Azcárraga G. Urología. 7ª ed. [Reimpresión].

SEGUNDO AÑO

Cuadro. Contenido sintético de los programas de las UAp obligatorias del Curso de Especialización de Medicina Familiar

Curso/ Créditos	Objetivo	Contenido	Métodos-Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía Básica
Pediatría	Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar, será competente para dar atención integral continua y de calidad al niño y su familia con actividades asistenciales, docentes, administrativas y de investigación con un enfoque preventivo a través del humanismo, la	1.-Enfermedades oncológicas en el niño 2.-Trastornos ortopédicos en el niño 3. Trastornos quirúrgicos 4.-Trastornos dermatológicos 5.-Accidentes, intoxicaciones y envenenamientos. 6.-Mordedura y picaduras. 7.-Enfermedades neuromusculares 8. Enfermedades alérgicas.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	1. Adams HA, Flemming A, Friedrich L, Ruschulte H. Medicina de urgencias. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2007. 2. Aguilar SCA, coordinador. Zubirán. Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2004. 3. Ayús JC, Caramelo C, Tejedor A. Agua, electrolitos y equilibrio ácido-

	bioética, lo normativo y la comunicación interdisciplinar				base. Madrid: Médica Panamericana; 2006.
Atención del Adolescente	Formación de médicos familiares competentes para realizar con calidad integral del adolescente, con énfasis en salud reproductiva, promoción de la salud y prevención de daños con enfoque de género y resiliencia en diferentes escenarios clínicos y sociales, considerando su dimensión bio-psico-social, aplicando los principios bioéticos, humanísticos y	<p>1.-Competencias esenciales en salud y desarrollo de adolescentes.</p> <p>2.-Marco legal y normativa para la atención de adolescente.</p> <p>3.- Atención clínica de la población adolescente.</p> <p>4.- Salud mental en la adolescencia.</p> <p>5.- Salud sexual y reproductiva en la adolescencia.</p> <p>6.-Valoración nutricional y trastornos de la alimentación.</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>1.- Noguer-Balcells, Balcells A, Noguer L. Exploración clínica práctica. 26ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</p> <p>2.- Seidel H, Benedict G, Dains J, Ball J. Manual de exploración física. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2003.</p> <p>3.- Surós A, Surós-Batló J. Semiología médica y técnica exploratoria. 8ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2001.</p>

	legales en la relación médico paciente.				
Medicina Interna	Al término del curso el residente del curso de especialización en medicina familiar tendrá la capacidad para la toma de decisiones clínicas, diagnósticas y terapéuticas apoyadas en la realización de estudios complementarios con el fin de llegar a un juicio clínico razonado.	<p>1.- Enfermedades oncológicas.</p> <p>2.- Geriatría.</p> <p>3.- Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>4.- Enfermedades transmitidas por vector.</p> <p>5.- Zoonosis.</p> <p>6.- Enfermedades otorrinolaringológicas.</p> <p>7.- Enfermedades neurológicas.</p> <p>8.- Enfermedades oftalmológicas.</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondeas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>1.- Andreoli TE, Loscalzo J, Griggs RC, Carpenter CC. Medicina interna de Cecil. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2002.</p> <p>2.- Colegio de Medicina Interna de México. Enfoque clínico actual en medicina interna. México: Intersistemas; 2005 (Annual Review 2005).</p> <p>3.- Doherty GM. Diagnóstico y tratamiento quirúrgicos. 9ª ed. México: El Manual Moderno; 2007.</p>

<p>Ginecología y Obstetricia</p> <p>Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar, entenderá el valor y la importancia de la educación para la salud, podrá planear, desarrollar y evaluar intervenciones educativas para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades propias de la mujer en cualquier rubro de edad, considerando siempre los aspectos éticos.</p>	<p>1.-Fisiología reproductiva.</p> <p>2.- atención anticipatoria en Medicina Familiar.</p> <p>3.- Oportuna de cáncer ginecológico.</p> <p>4.- Trastornos de la menstruación y sangrado genital anormal.</p> <p>5.- Salud sexual y reproductiva.</p> <p>6.- Atención integral a mujeres víctimas de agresión sexual y que viven otra forma de violencia.</p> <p>7.- Menopausia y climaterio.</p> <p>8.- Infecciones genitourinarios.</p> <p>9.- Otras enfermedades ginecológicas.</p> <p>10.-Enfermedades de la mama.</p> <p>11.-Ultrasonografía básica en ginecología y</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Técnica de Dialogo discusión</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia.</p> <p>Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor.</p> <p>Debates, mesas redondas o foros de discusión.</p> <p>Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa.</p> <p>Reportes de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación afectiva con escalas estimativas</p>	<p>1.- Ahued AJR. Ginecología y obstetricia aplicadas. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2002.</p> <p>2. - Cunningham FG, Leveno KJ, Bloom SL y cols. Obstetricia de Williams. 22ª ed. México: McGraw-Hill; 2006.</p> <p>3.- DeCherney AH, Nathan L, Goodwin MT, Laufer N. Diagnóstico y tratamiento ginecoobstétricos. México: El Manual Moderno; 2007.</p>
---	---	---	---	--

		obstetricia.			
Estudio Médico de la Familia	Al término del curso de segundo año de especialización en medicina familiar, será competente para realizar con calidad el manejo integral continuo y anticipatorio del proceso salud-enfermedad del individuo y su familia en los diferentes escenarios clínicos y sociales, considerando su dimensión biopsicosocial.	1.-Atención anticipatoria en Medicina Familiar. 2. - Enfoque de riesgo 3. -Factores protectores e indicadores de salud. 4. -Programas integrados de salud por grupo etario y sexo.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.	1.- Aguilar I MªJ. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? Madrid: Díaz de Santos; 2001. 2.- Alarid HJ, Irigoyen CA. Fundamentos de medicina familiar. 7ª ed. México: Medicina Familiar Mexicana; 2000. 3.- Hervas MF. Modelos de gestión para médicos de familia. Procedimientos útiles para gestión de consultas y centros de salud. Madrid: Díaz de Santos; 2005.

<p>Biomédica/Profesionalismo médico</p>	<p>Al término del curso el médico residente de segundo año del curso de especialización en medicina familiar aplicará los lineamientos de la bioética como disciplina vigilante del acto médico desde el punto de vista moral y que los califica como buenos o malos, orientando la conducta médica en base a la beneficencia, buscando lo correcto, lo ideal y la excelencia.</p>	<p>1.- Principios éticos que intervienen en el acto médico 2.- Marco Jurídico y administrativo 3.- Bases para la prevención del conflicto derivado del acto médico. 4.- Expediente clínico 5.- Responsabilidad profesional médico 6.- Medicina defensiva vs medicina asertiva.</p>	<p>Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Debate de lecturas sobre instrumentos de apoyo para el estudio médico de la familia. Retroalimentación de temas de interés de los alumnos dirigido por el profesor. Debates, mesas redondeas o foros de discusión. Lecturas comentadas</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas.</p>	<p>1.- Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética biomédica. Barcelona: Elsevier-Masson; 1998. 2.- Cataldi-Amatriain RM. Manual de ética médica. Buenos Aires: Universidad; 2003. 3.- Estébanez P y cols. Medicina humanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 2005. 4.- Frondisi R. ¿Qué son los valores? 7ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 1987. (Colección Breviarios).</p>
<p>Rehabilitación</p>	<p>Al término del curso el residente de segundo año del curso de especialización en medicina</p>	<p>1.- Conceptos y generalidad. 2.- Tratamiento en rehabilitación. 3.- Rehabilitación en</p>	<p>Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión.</p>	<p>Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura.</p>	<p>1.- Brotzman SB., Manske RC. Rehabilitación ortopédica clínica. Un enfoque basado en la evidencia. 3ra</p>

	familiar, identificará los diversos métodos y técnicas de rehabilitación, analizando sus conceptos básicos y sus indicaciones.	traumatología y ortopedia. 4.-Rehabilitación en Neurología. 5.- Rehabilitación en Reumatología. 6.- Rehabilitación cardiaca y respiratoria.	Exposición del profesor. Foros de discusión Lecturas comentadas	Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas	ed. Mexico: Elsevier; 2012. 585 p. 2. - Cuccurullo SJ. The Physical Medicine and Rehabilitation Board Review. 3ra ed. Demos Medical; 2015. 938 p. 3. - Hsieh LF, Watson CP, Mao HF. Rheumatologic Rehabilitaton. Chapter 31. Pag 665- 684.
Traumatología y Ortopedia	Al término del curso, obtendrá las competencias para realizar un diagnóstico de normalidad y/o patología en el adulto en el área de Traumatología y Ortopedia; aplicando las medidas de prevención primaria y secundaria, que modifique	1.- Cabeza y cuello 2.- Mano y muñeca 3.- Codo. 4.- Hombro. 5.- Rodilla. 6.- Muslo, cadera y pelvis. 7.- Pierna, pie y tobillo.	Técnica Expositiva Técnica de Dialogo discusión Exposición del profesor. Foros de discusión Lecturas comentadas	Evaluación escrita diagnóstica y formativa. Reportes de lectura. Lista de cotejo. Evaluación afectiva con escalas estimativas	1. - Canale T.S., Beaty J.H, Frederick M.A. 2016. Campbell Principales procedimientos en cirugía ortopédica y traumatología. 12ª Edición. Editor: Elsevier, 2.- Eastman, AL. Rosenbaum, D.H. Thal, E.R. 2010. MANUAL DE PARKLAND DE

	<p>favorablemente la historia natural de los procesos de salud-enfermedad prevalentes en su medio, aprovechando los recursos disponibles en los diferentes escenarios clínicos y sociales.</p>				<p>TRAUMATOLOGÍA. 3° Edición. Editorial Elsevier.</p> <p>3.- Egol, K. Koval. K.J. Zuckerman, J.D. (2015). Manual de fracturas. Editorial Wolters Kluwer. 5° Edición</p>
--	--	--	--	--	---